

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

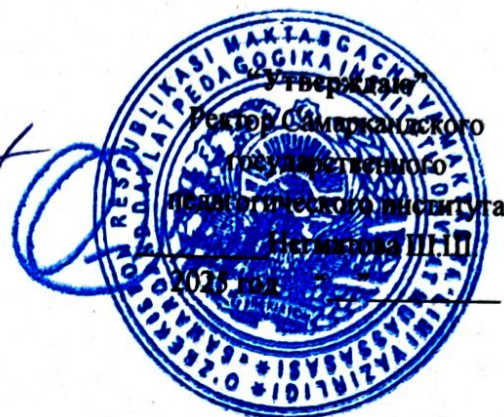
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Зарегистрировано:

№ BD

2025 год

109
29 август



Учебная программа
по дисциплине
Современный русский язык с основами языкознания
(Фонетика, лексика и фразеология)

Область знаний:	100000 - Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60111700 – Русский язык в иноязычных группах

Самарканд-2025

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Предмет/код модуля		Учебный год	Семестр	Кредиты - ECTS	
HozRTTA13408		2025-2026	3/4	4/4	
Вид предмета/модуля		Язык обучения		Количество часов в неделю	
Обязательный		Русский		4/4	
I.	Название предмета	Аудиторные часы (количество часов)	Самообразование (количество часов)	Общее количество часов	
	Современный русский язык с основами языкознания (Фонетика, лексика и фразеология)	60/60	60/60	120/120	

I. Содержание предмета:

Курс «Современный русский язык с основами языкознания» сосредоточен на исследовании специфики отражения социальных процессов в языковых структурах и предполагает изучение функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования.

Актуальность введения в учебный процесс курса «Современный русский язык с основами языкознания» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Взаимодействие членов социума предполагает не только информационный обмен в разных сферах коммуникации (как следствие этого возникает необходимость исследования функционального распределения языковых средств по сферам общения), но и межличностное взаимодействие, характер которого определяется коммуникативными интенциями партнеров и стратегиями их достижения (сотрудничество, соперничество, конфликт и т.д.), детерминированными социокультурными, психологическими и лингвистическими особенностями соответствующих социумов. Поэтому социолингвистика при таком подходе видится как дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

II.1. Данная дисциплина включает в себя следующие темы:

Предмет и задачи дисциплины. Происхождение, функции и сущность языка. Предмет и задачи дисциплины. История возникновения и развития языкознания. Аспекты языкознания. Теоретическое языкознание. Языкознание общее и частное. Прикладное языкознание. В рамках любой науки изучается ее история, которая имеет дело с различными теориями, течениями и направлениями, существовавшими в ней на протяжении значительного периода времени. Сейчас эти теории рассматриваются критически, с точки зрения современного состояния науки, чтобы проанализировать и оценить их в плане перспективы развития науки. (Лукин О.В. История

языкознания с VI в. до н. э. до середины XX в.: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С - 10.)

Предмет фонетики. Три аспекта фонетики. Речевой аппарат. Понятие об артикуляции.
Предмет и задачи фонетики. Три аспекта фонетики: акустический, артикуляционный, социальный. Звук речи как минимальная единица фонетики. Речевой аппарат человека. Активные и пассивные органы речи. Понятие об артикуляции звука и ее фазах. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 5-10.)

Гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Классификация гласных звуков.

Согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Состав и система согласных звуков. Классификация согласных звуков. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С – 25-35.)

Синтагматика и парадигматика фонетических единиц. Звуки речи в речевом потоке.
Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные изменения, позиционная мена, чередования звуков в речевом потоке. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 36-48.)

Фонетические законы в области гласных и согласных звуков. Фонетическое членение речи.
Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Слог. Понятие слога. Характеристика слога. Ударение. Интонация. Понятие ударения. Типы ударения. Понятие интонации. Функции интонации. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 55-68)

Фонология. Понятие фонемы. Фонологические позиции. Фонологические школы.
(Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 75-88.)

Спорные вопросы фонологии. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 75-88.)

Орфоэпия. Предмет и задачи орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Нормы литературного произношения. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 90-120.)

Стили произношения. Исторические основы литературного произношения. Особенности произношения заимствованных слов. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 90-120.)

Графика. Предмет и задачи графики. Исторические изменения в графической системе родного языка. Орфография. Предмет и задачи орфографии. Разделы орфографии. (Раджабова З.Ч. Современный русский язык. Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография. Учебное пособие. Часть - I. – Самарканд, 2019. С. 130-160.)

Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Единицы лексического уровня русского языка и два аспекта их описания: семантико-ономасиологический и социолингвистический.
(Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С.

Слово как основная единица языка. Понятие и слово. Значение слова. Парадигматические отношения в лексической системе современного русского языка. Мотивировка наименования и значение слова. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 23-32.)

Типы лексических значений слов. Системные отношения в области лексикологии. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 33-38.)

Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 39-44.)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (диалектная, жаргонная и арготическая лексика) (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 50-61.)

Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного состава. Неологизмы. Типы неологизмов. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 63-73.)

Социально-ограниченная лексика. Особенности русского жаргона. Арго. Сленг. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 75-86.)

Предмет и задачи фразеологии. История формирования русской фразеологии. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 90-102.)

Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 90-102.)

Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки. Разговорно-просторечные и книжные фразеологизмы. (Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. С. 110-115.)

III. Указания и рекомендации по практическим занятиям

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

1. Предмет и задачи дисциплины. Происхождение, функции и сущность языка. Предмет и задачи дисциплины. История возникновения и развития языкознания. Аспекты языкознания. Теоретическое языкознание. Языкознание общее и частное. Прикладное языкознание. В рамках любой науки изучается ее история, которая имеет дело с различными теориями, течениями и направлениями, существовавшими в ней на протяжении значительного периода времени. Сейчас эти теории рассматриваются критически, с точки зрения современного состояния науки, чтобы проанализировать и оценить их в плане перспективы развития науки.
2. Предмет фонетики. Три аспекта фонетики. Речевой аппарат. Понятие об артикуляции. Предмет и задачи фонетики. Три аспекта фонетики: акустический, артикуляционный, социальный.
3. Звук речи как минимальная единица фонетики. Речевой аппарат человека. Активные и пассивные органы речи. Понятие об артикуляции звука и ее фазах.
4. Гласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Классификация гласных звуков. Согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Состав и система

- согласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Синтагматика и парадигматика фонетических единиц. Звуки речи в речевом потоке. Понятие фонетической позиции. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные изменения, позиционная мена, чередования звуков в речевом потоке.
 6. Фонетические законы в области гласных и согласных звуков. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
 7. Слог. Понятие слога. Характеристика слога. Ударение. Интонация. Понятие ударения. Типы ударения. Понятие интонации. Функции интонации.
 8. Фонология. Понятие фонемы. Фонологические позиции.
 9. Фонологические школы.
 10. Спорные вопросы фонологии.
 11. Орфоэпия. Предмет и задачи орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Нормы литературного произношения.
 12. Стили произношения. Исторические основы литературного произношения. Особенности произношения заимствованных слов.
 13. Графика. Предмет и задачи графики. Исторические изменения в графической системе родного языка. Орфография. Предмет и задачи орфографии. Разделы орфографии.
 14. Лексикология. Предмет и задачи лексикологии. Единицы лексического уровня русского языка и два аспекта их описания: семантико-ономасиологический и социолингвистический.
 15. Слово как основная единица языка. Понятие и слово. Значение слова.
 16. Парадигматические отношения в лексической системе современного русского языка.
 17. Мотивировка наименования и значение слова.
 18. Типы лексических значений слов. Системные отношения в области лексикологии.
 19. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения.
 20. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (диалектная, жаргонная и арготическая лексика)
 21. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного состава.
 22. Неологизмы. Типы неологизмов.
 23. Социально-ограниченная лексика. Особенности русского жаргона.
 24. Арго. Сленг.
 25. Предмет и задачи фразеологии.
 26. История формирования русской фразеологии.
 27. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
 28. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы.
 29. Фразеологические кальки.
 30. Разговорно-просторечные и книжные фразеологизмы.

При выборе темы для самостоятельной работы следует учитывать свои интересы, уровень подготовки и требования преподавателя. Самостоятельная работа должна быть оригинальной и содержать элементы собственного исследования.

V. Рекомендуемые темы для самообразования:

III семестр

1. Современный русский литературный язык. Особенности литературного языка.
2. Аспекты и школы современного языкознания.
3. Происхождение языка. Проблема происхождения языка. Источники языка.
4. Природа и сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и общество. Язык и общество. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь.
5. Фонетика. Связь фонетики с другими науками.

6. Методы исследования артикуляции.
7. Артикуляционная база.
8. Акустические признаки гласных и согласных звуков.
9. Фонетическая транскрипция. Система знаков фонетической транскрипции. Диакритические знаки.
10. Фонетические законы в области гласных звуков. Звуки в потоке речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Модификация и чередование звуков.
11. Фонетические законы в области согласных звуков. Звуки в потоке речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Модификация и чередование звуков.
12. Исторические и современные чередования.
13. Ударный вокализм. Основные позиции гласных звуков. Безударный вокализм (редукция).
14. Параллельный и перекрещивающийся типы позиционной мены.
15. Согласные звуки в потоке речи. Адаптация. Модификация. Ассимиляция. Основные типы ассимиляции: по степени проявления (частичная, полная); по результату (по глухости/звонкости, по мягкости).
16. Диссимиляция. Диереза. Оглушение конечных согласных.
17. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.
18. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов.
19. Ударение. Словесное ударение. Функции ударения, виды ударения. Абсолютные и относительные клитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
20. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловозначительная, эмоциональная. Мелодическая структура русской речи. Суперсегментные свойства интонации. Различные функции мелодики.
21. Фонологические школы русского языка. Московская и Петербургская фонологические школы.
22. Архифонема, Гиперфонема. Фонемный ряд. Сильные и слабые фонемы.
23. Историческое развитие орфоэпии. Старомосковское произношение. Новомосковское произношение. Основные орфоэпические правила современного русского языка.
24. Основные произносительные нормы. Произношение гласных звуков.
Произношение согласных звуков. Произношение звуко сочетаний, иноязычных слов.
25. Слоговой принцип русской графики. Формирование и изменения в русской графике. Алфавит. Названия букв. Соотношение звуков и букв. Графема. Варианты. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
26. Из истории орфографии. История русской орфографии. Главные факты истории русского правописания. Петровская реформа азбуки.
27. Принципы русской орфографии. Традиционный принцип. Фонетическое написание. Дифференцирующее написание.
28. Характеристика основных разделов орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания.
29. Употребление прописных букв. Перенос слов.
30. Реформа 1917-1918 гг. и её подготовка. Упорядочение орфографии в XX веке.

IV-семестр

31. Слово – универсальная единица языка. Значение лексикологии в практике преподавания языков.
32. Словари как один из источников изучения лексики.
33. Семантическая структура слова в современном литературном языке.
34. Многозначность слова.
35. Омонимы в современном литературном языке.

36. Синонимы в современном литературном языке.
37. Антонимы в современном литературном языке.
38. Паронимы в современном литературном языке.
39. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов.
40. Лексика исконная. Основные пласты исконной лексики.
41. Заимствованная лексика. Иноязычные слова. Признаки заимствованных слов. Источники и время заимствования.
42. Калькирование и его виды. Полукальки. Экзотизмы, варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
43. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: социально и территориально ограниченная лексика.
44. Профессиональная и специальная лексика. Термины. Терминологические словари.
45. Дialeктная лексика. Подразделение лексики по территориально-диалектному признаку. Типы диалектизм: фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные словари.
46. Межстилевая лексика. Стилистически окрашенная лексика. Книжная и разговорная лексика. Поэтическая лексика.
47. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. 48. Разговорная лексика, её разновидности.
48. Просторечная лексика, её особенности. Сленг. Вульгаризмы.
49. Стилистическая характеристика лексики современного литературного языка. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики.
50. Изменчивость словарного состава русского языка. Архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов. Исторические словари. Словарь устаревших слов.
51. Неологизмы, их разновидности. Пути образования новых слов и значений в современную эпоху. Понятие об основном словарном фонде русского языка.
52. Словари новых слов. Словари новых слов и значений. Характерные особенности современной лексики.
53. Фразеологизм как составная целостная единица языка. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное словосочетание слов.
54. Классификация фразеологизмов, разработанная академиком В.В. Виноградовым.
55. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов. Семантическая структура фразеологизма. Семантические типы фразеологизмов. Структурные типы фразеологизмов.
56. Фразеологические омонимы и свободные словосочетания слов. Синонимия фразеологизмов и слов.
57. Структурные типы фразеологизмов-синонимов: одноструктурные и разноструктурные.
58. Функционально-стилевая характеристика фразеологии русского языка: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.
59. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Исконная и заимствованная фразеология. Фразеологические словари.
60. Фразеологическая антонимия. Структурные типы фразеологизмов-антонимов: одноструктурные и разноструктурные.

VI. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции)

В результате овладения предметом студент должен:

- иметь представление и знания о фонетике, лексике и фразеологии, основных объективных тенденциях в их развитии;
- знать и уметь использовать основы теорий, основные единицы и термины фонетики,

лексики и фразеологии, и исторические изменения в структуре слова; основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа: морфемного, этимологического, словообразовательного и морфологического; принципы распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; основные теоретические и практические принципы и приемы морфологического анализа; активные процессы в словообразовании и морфологии современного русского языка;

• иметь навыки работы с лингвистической литературой; использования в своей профессиональной деятельности знаний по словообразованию и морфологии современного русского языка.

VI. Образовательные технологии и методы:

- проблемные лекции;
- интерактивные этапы кейса;
- работа в группах;
- работа в малых группах;
- методы технологии критического мышления;
- блиц-опрос;
- графические органайзеры;
- представление презентации;
- индивидуальные проекты;
- проекты совместной работы;
- устный опрос;
- тренировочные упражнения;
- тесты-тренажеры.

VII. Требования для получения кредитов:

Полное усвоение основ теории, основных единиц и терминах фонетики, лексики и фразеологии, ; принципов распределения слов по частям речи, классификацию слов по частям речи и лексико-грамматическим разрядам; основные теоретические и практические принципы и приемы лингвистического анализа: морфологического; активные процессы в словообразовании и морфологии современного русского языка; выполнение заданий текущего, промежуточного контролей, сдача письменных работ итогового контроля.

VIII. Основная литература

- 1.Раджабова З.Ч. Современный русский язык. (Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография) Ч.-1 Самарканд-2019 192 с.
- 2.Раджабова З.Ч. Современный русский язык. (Фонетика, фонология, орфоэпия, орфография) Ч.-2 Самарканд-2019 160 с.
3. Малиновский Е.А., Ткебучава И.Г., Раджабова З.Ч. Русский язык на современном этапе. Самарканд-2021. 160 с.
- Раджабова З.Ч. Успешный путь на филологический факультет. Самарканд-2025., 320 с.
- 4.Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. –М.: Рольф, 2003. – 448 с.

IX. Дополнительная литература

- 1.Указ Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. – № 6. –[Электронный ресурс]. URL:<https://lex.uz/docs/3107042>
- 2.Постановление Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL:<https://lex.uz/docs/3765584>
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». –[Электронный ресурс].

URL: <https://lex.uz/docs/3171587>

Источники информации

1. www.ziynet.uz
2. www.slovari.ru
3. www.rusyaz.ru
4. www.philology.ru
5. www.gramota.ru
6. www.learning-russian.gramota.ru
7. www.mgu.ru/rusliter/
8. [https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetikaorfografiya-lexikologiya-slovoobrazovanie-425348?ref_from=31347](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetikaorfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348?ref_from=31347)

Учебная программа разработана в соответствии с программой Казанского (Приволжский) федерального университета.

Высшая школа татаристики и тюркологии им. Габдуллы Тукая и утверждена решением Совета института от «___» _____ 2025 года.

Ответственные за модуль/предмета и автор программы:

Раджабова З.Ч. – ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы

Рецензенты:

Абдулаева Р.Х. – доктор филологических наук кафедры русского СамГУ

Мавлянова Т.Б. – доктор филологических наук, заведующая кафедрой русского языка и литературы.

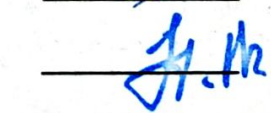
Данный модуль был рассмотрен и одобрен на заседании
Совета факультета филологии № _____ от _____ 2025 года.

Составитель
ст. преп. Кафедры русского языка
и литературы:



Раджабова З.Ч.

Заведующая кафедрой
русского языка и литературы:



Мавлянова Т.Б.

Декан факультета:



Утаева И.Б.

Проректор по учебной части:



Мусулмонов Н.Х.

РЕЦЕНЗИЯ

на типовую программу по дисциплине

«Практикум русского языка»

для студентов филологического факультета направления

60111800 – Она тили вадабиет Рус тили УзФниПИ.

Программа курса "Практикум русского языка" является важнейшим компонентом филологического образования, необходимость систематизировать знания студентов по следующим разделам русского языка: «фонетика», «словообразование», «морфология», «синтаксис». Формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций; формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвистики; повышение уровня практической грамотности студентов, развитие базовых орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; а также познавательного интереса к изучению понятий и терминов русского языка; общей филологической культуры.

Рабочая программа составлена логично, последовательность тем, предлагаемых к изучению, направленных на качественное усвоение учебного материала, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Структура программы соответствует содержанию обязательных компонентов:

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Содержание учебной дисциплины
4. Тематическое планирование
5. Литература

Содержание рабочей программы соответствует динамике норм современного русского языка.

Тематика практических работ полностью соответствует содержанию рабочей программы. Язык и стиль изложения отличается четкостью, ясностью, логикой. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания личности.

Рецензент,
зав. кафедрой русского языка
и литературы УзФниПИ



д.ф.ф.н. PhD Мавлянова Т.Б.

РЕЦЕНЗИЯ

на типовую программу по дисциплине
«Практикум русского языка»

для студентов филологического факультета направления
60111800 – Она тили вилдабият Рус тили УдФинПИ.

Рабочая программа курса «Практикум русского языка» охватывает аспекты русской орфографии и морфологии, представляет собой важный ресурс для глубокого и систематического изучения русского языка.

Программа удовлетворяет потребности студентов, и способствует повышению уровня лингвистической грамотности в обществе.

Данная программа стремится систематизировать и детализировать знания в области правописания русского языка, предлагая всесторонний подход к изучению грамматических структур и норм.

Программа направлена на достижение нескольких основных образовательных задач:

- Обеспечение понимания теоретических основ орфографии и пунктуации русского языка, включая исторические и современные аспекты языковых норм
- Развитие у студента навыков правильного и осознанного использования орфографических и пунктуационных правил в письменной и устной речи
- Формирование способности к анализу и корректировке текстов с целью устранения орфографических и пунктуационных ошибок.

Учебная программа является тщательно продуманной и глубоко проработанной ресурсом, охватывающим ключевые аспекты русской орфографии и пунктуации. Его всесторонний и практический подход делает ее незаменимым инструментом для всех, кто стремится к всестороннему изучению и пониманию русского языка.

Рецензент,
зав. кафедрой русского языка
СамГУ им. Ш.Рашидова



д.ф.ф.и. Р.А. Абдуллаева Р.Х.